

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *е* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) отм..рать ткань, пр..глядываться 2) перест..лить, беспр..дельный
3) поднять пр..стиж, зав..звать шнурок 4) произв..сти отбор, вп..чатление
5) рез..денция, прост..ратся вдаль

2. Двойные согласные пишутся в словах:

- 1) кла(с/сс)ический 2) приви(л/лл)егия 3) туни(с/сс)кий
4) ра(с/сс)тревожить 5) бе(з/зз)астенчивый

3. Пишется *о* на месте пропуска в словах:

- 1) пш..нная каша 2) затуш..вывать 3) мой друж..к 4) лягуш..нок
5) алыч..вое варенье

4. Пишется *о* на месте пропуска в словах:

- 1) старич..к 2) сч..тчик 3) с плащ..м 4) вооруж..н
5) подстриж..т

5. Пишется *е* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) упрекать в слабоволи.., ландыш..вый 2) на голубеющ..м небосвод..
3) в этой речк.., овраж..к 4) минувш..м днём, пугов..чка
5) из-за робост.., этот добровол..ц

6. Пишется *е* на месте пропуска в примерах:

- 1) он услыш..т 2) часто повторя..мый 3) заворач..вать
4) если вы перепряч..те 5) подта..вший снег

7. Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) бросил (не)далеко; чрезвычайно (не)отзывчивый
2) (не)звучавшая здесь музыка; (не)окончен
3) (не)поняв; (не)торопливая, а спокойная работа
4) (не)волить; (не)смятый 5) (не)рад; отнюдь (не)удачливый бизнесмен

8. Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) 1) отнюдь (не)лёгкая ноша; (не)хотя выслушать;
2) 2) (не)высокий, но крепкий мужчина; заявление (не)рассмотрено;
3) 3) (не)подходя к краю; (не)шерстяной свитер;
4) 4) (не)охраняемый часowymi; (не)горячее, а холодное сердце;
5) 5) почти (не)весомая снежинка; (не)заточенный карандаш.

9. Укажите номера пропусков, где пишется *не*:

Когда бы мы ¹⁾н.. обратились к фельдшеру, он ²⁾н.. разу ³⁾н.. отказал нам в помощи. Мы ⁴⁾н.. могли ⁵⁾н.. написать об этом в редакцию областной газеты.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

10. Через дефис пишутся слова:

- 1) (радио)сеть 2) говорить (по)немецки 3) (кратко)срочный
4) (экс)чемпион 5) (пол)Браславского района

11. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

- 1) Согласование _ один из видов подчинительной связи в словосочетании.
- 2) Рассматривать частное событие в свете вечных проблем _ неотъемлемая черта творчества художника Поленова.
- 3) На пол настилаем старые мешки, рогожи, тряпки _ всё, что мы находим на берегу после выгрузки Парохода.
- 4) Надежды и мечты _ словно обручи: они не дают сердцу лопнуть от горя.
- 5) Музыка _ есть искусство печалить и радовать без причин.

12. В каких предложениях расстановка знаков препинания соответствует приведённой ниже схеме (учтите, что в предложениях знаки препинания не расставлены)?

[..., |деепричастный оборот|].

- 1) Яна росла счастливым ребёнком окружённым любовью и заботой многочисленной родни.
- 2) Вода в озере была чистой несмотря на обилие птиц.
- 3) В особенно тёплые годы грачи могут вообще не покидать привычную территорию всю зиму находя корм на свалках.
- 4) Полигон горел отдельными очагами создавая вокруг себя плотную дымовую завесу.
- 5) Не добился старший брат царской милости и отправился домой несолоно хлебавши.

13. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) Ты **может быть** останешься здесь навсегда?
- 2) В зале **вдруг** потемнело точно сумерки сразу опустились на землю.
- 3) **Однако** эти выводы требуют дополнительного исследования.
- 4) Люди **к сожалению** мало черпают знаний из серьёзных книг.
- 5) За окном туманился серый день и **казалось** что он не кончится никогда.

14. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) 1) **Безусловно** научиться совмещать свои цели с потребностями общества нелегко, но очень важно.
- 2) 2) А **всё-таки** почему вы тогда не взяли меня с собой?.
- 3) 3) У волнистых попугайчиков нарост у основания клюва **может быть** голубого или синего цвета.
- 4) 4) В озёрах с чистой водой **говорят** можно найти мелкий жемчуг белого-того или жёлтого цвета.
- 5) 5) Опыт **однако** свидетельствует, что без тренировок тут не обойтись.

15. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

- 1) К поезду торжественно подкатил грузовик_ и с машины были сняты новенькое пианино_ и роскошный торшер.
- 2) В дядюшкин погребок часто заглядывали шумные студенты_ или скромные служащие из конторы напротив_ или уличные музыканты.
- 3) Петра тяготили_ и немного раздражали_ и спокойная тишь усадьбы_ и шорох старого сада_ и однообразие впечатлений.
- 4) Летом поднимает настроение и радостное пение птиц_ и густой запах черёмухи_ и алая заря.
- 5) Липовый мёд_ да чай, липовые бочки_ да кадушки, короба_ да шкатулки всегда были неизменными атрибутами сельской жизни.

16. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) По вечерам в парке играл оркестр, и работали аттракционы.
- 2) О том, что Дельвиг должен ехать из Витебска и что путь его пройдёт по псковской земле, знали многие петербургские друзья Пушкина.
- 3) Было холодно и сыро и я не хотел выбираться из палатки.
- 4) Всё что происходит с нами, оставляет тот или иной след в нашей жизни.
- 5) Я с умилением заметил, что, пока мы вели светские беседы, малыш прилёг на диванчике и заснул в обнимку с плюшевым медведем.

17. Укажите, какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания не расставлены):

[] — [].

- 1) Хотите избежать стресса постарайтесь понять причину конфликта и обсудить её с кем-либо.
- 2) Я не решался будить жену она всю ночь укачивала Сонечку и задремала только на рассвете.
- 3) Она радостно захлопала в ладоши наконец-то сбывалась её давнишняя мечта!
- 4) Зимой звёзды на небе ярко блестят жди лютой стужи
- 5) Это был Эдвард Григ волшебник и великий музыкант!

18. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) Тоном, не допускающим возражений, она приказала: «Несите вещи в грузовик».
- 2) «Прощай, друг! — сказал он, потом, помолчав, произнёс: — Мы идём разными путями».
- 3) — На чердаке кто-то есть! — прошептал Борька. — Никого не бойся! — засмеялся Геннадий.
- 4) По словам восточного мудреца: «тысячи слов оставляют меньший след, чем память об одном поступке».
- 5) «Лишь тот достоин жизни и свободы, — писал Гёте: — Кто каждый день идёт за них на бой».

19. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Мы воспринимаем Лермонтова_ как преемника Пушкина.
- 2) Отец_ как страстный поклонник искусства_ имел обширные знакомства в среде актёров и писателей.
- 3) Трофимов вошёл в комнату мягко_ как кошка_ и остановился у окна.
- 4) Художнику одинаково хорошо удаются_ как портреты_ так и пейзажи и натюрморты.
- 5) Громовой удар раздался в другой раз громче и ближе, и дождь хлынул_ как из ведра.

20. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Осеннее солнце освещало берёзовые и осиновые листья¹⁾ и²⁾ когда пёстрая листва трепетала от ветра, мне начинало казаться³⁾ это тысячи ярких бабочек⁴⁾ взмахнув крыльями⁵⁾ наполняют невесомой красотой прозрачный воздух

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

21. Укажите, какие из данных глагольных форм имеют одинаковое строение:

- 1) заявлю 2) заявив 3) заявил 4) заявлен 5) заявивший

22. Укажите существительные, которые относятся ко 2-му склонению:

- 1) бинокль 2) командующий 3) учреждение 4) семечко
5) мальчишка

23. Верными являются утверждения:

- 1) Род — это непостоянный морфологический признак прилагательного.
- 2) В словосочетании **студенческое общежитие** выделенное слово является притяжательным прилагательным.
- 3) От прилагательного *гибкий* нельзя образовать простую форму сравнительной степени.
- 4) В формах прилагательного *свободнее, свободнейший* ударение падает на второй слог.
- 5) В предложении *Мир примет бесконечно разнообразен* прилагательное является частью составного именного сказуемого.

24. Речевые нормы нарушены в предложениях:

- 1) В первую десятидневную декаду погода не изменится.
- 2) Результаты конкурса будут объявлены по радио.
- 3) А дни стоят голубые, безоблачные, самые что ни на есть летательные.
- 4) Неприятель явно понёс поражение после атаки наших войск.

5) Старушка, видимо, устала, шла всё медленнее, на одном дыхании.

25. Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

- 1) более пятиста спортсменов 2) в двух тысяча пятнадцатом году
- 3) обратиться к ему с речью
- 4) познакомиться с Дмитрием Некрашевичем; 5) несколько блюдецек.

26. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- 1) Мы вошли в увешанную комнату картинами.
- 2) Прочитав письмо Ани, мне показались странными её упрёки и жалобы.
- 3) Не стоит уделять внимание на такие мелочи.
- 4) Мне кажется, односельчане так и не поняли, что Матрёна была тем праведником, на котором держится вся наша земля.
- 5) На конференции выступил известный профессор Мария Чернявская.

Текст к заданиям А28—А30 и В1—В5

(1) Географическая оболочка является крупнейшим природным комплексом Земли. (2) И три внешние оболочки Земли — литосфера, гидросфера, атмосфера — тесно взаимосвязаны. (3) Так, газы атмосферы проникают в воду и в горные породы. (4) Вода просачивается в земную кору, размывает и растворяет горные породы. (5) И далее частицы горных пород попадают в атмосферу, а растворимые вещества — в воду. (6) Всё это происходит при участии солнечного света и тепла. (7) В результате такого взаимодействия верхние слои литосферы, **вся** гидросфера и нижние слои атмосферы образуют единую систему — географическую оболочку.

(8) Условия в географической оболочке благоприятны для развития жизни. (9) Миллиарды лет назад в географической оболочке появились организмы, которые затем начали в ней развиваться и распространяться. (10) Впоследствии они сами стали важнейшим **элементом** географической оболочки, изменив и объединив остальные её части.

(11) Именно эти организмы создали «живую» оболочку Земли — биосферу. (12) Согласно учению о биосфере Владимира Ивановича Вернадского, известного русского учёного, академика, биосфера состоит из живых веществ, то есть из всех живущих на Земле организмов, и неживых веществ, созданных и переработанных этими организмами. (13) Необходимо отметить, что биосфера находится в постоянном движении: её развитие продолжается и в настоящий период существования планеты.

27. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений соответствуют содержанию текста:

- 1) Литосфера, гидросфера и атмосфера тесно взаимосвязаны.
- 2) Географическая оболочка Земли является единой системой.
- 3) В географической оболочке Земли нет благоприятных условий для развития жизни.
- 4) Живые организмы не являются компонентом географической оболочки Земли.
- 5) Согласно учению В. И. Вернадского, биосфера состоит из живых и неживых веществ.

28. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) научный стиль речи 2) художественный стиль речи
- 3) тип речи — рассуждение;
- 4) задача речи — убедить читателя в том, что в географической оболочке нет условий для зарождения и развития живых организмов;
- 5) задача речи — дать представление о географической оболочке Земли и рассказать, как появилась в ней биосфера.

29. Укажите лексические характеристики, которые соответствуют слову, выделенному в 10-м предложении текста:

- 1) употреблено в значении «*составная часть чего-либо*»;
- 2) употреблено в значении «*предмет, сырьё, применяемые для изготовления чего-либо*»;
- 3) синоним — *компонент*; 4) синоним — *фактор*;
- 5) антоним — *материя*.

30. Найдите в тексте (среди предложений 1—4) предложение, связанное с предыдущим при помощи лексических повторов и союза.

31. Найдите в 9-м предложении слово, в котором звуков больше, чем букв. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

32. Найдите в предложениях 7—9 глагол совершенного вида, непереходный, 2-го спряжения. Запишите его в область ответов в той форме, в которой он употреблён в тексте.

33. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 7-м предложении текста. Ответ запишите в именительном падеже.

34. Найдите в тексте (среди предложений 7—10) предложение, соответствующее схеме: [], (). Номер предложения запишите цифрой (цифрами) (например, 5).

35. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).

Когда появляется этот удивительный цветок, ночь становится яснее дня. Рассказывают, что бутон разрывается с треском и распускается золотым или красным, как пламя, цветком, да таким ярким, что глаза не в состоянии выносить чудесного сияния. Жаль, красуется он одно мгновение.

36. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями:

- А) выбросить из головы
- Б) голову повесить
- В) ломать голову
- Г) ходить на голове

- 1) усиленно думать, стараясь понять или решить сложную задачу
- 2) плохо чувствовать себя, заболеть
- 3) стараться забыть; не думать о ком-либо или о чём-либо
- 4) проказничать, озорничать, шалить
- 5) прийти в уныние, отчаяние

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.

37. Определите способы образования слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|-----------------|-------------------------------|
| А) заживо | 1) приставочный |
| Б) взрыхление | 2) приставочно-суффиксальный |
| В) закупориться | 3) суффиксальный |
| Г) превкусный | 4) постфиксальный |
| | 5) приставочно-постфиксальный |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.

38. Определите синтаксическую функцию инфинитива и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| А) Пускаюсь ныне в новый путь от жизни прошлой отдохнуть. | 1) сказуемое или часть сказуемого |
| Б) Матушка призывала меня беречь своё здоровье. | 2) подлежащее |
| В) Поступить в театральный институт было её мечтой. | 3) обстоятельство |
| Г) Узнать свою Акулину в этой смешной и блестящей барышне он не смог. | 4) дополнение |
| | 5) определение |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.